

PROBLEMA GENERAL - Índices o estadígrafos.

Se aplicó un cuestionario diagnóstico a una muestra de 38 estudiantes del curso de Estadística Descriptiva, correspondiente a la carrera de Psicología UST Talca. El instrumento explora aspectos académicos, de uso del tiempo y diagnostica el nivel de comprensión matemática de los alumnos y alumnas. Las variables consideradas en el análisis que presentamos aquí son:

Género: femenino o masculino.

Tipo de Centro Educativo: Municipal, Subvencionado o Particular.

Nota Enseñanza Media: medida en la escala habitual de 1 a 7.

PSU verbal: Puntaje en la PSU verbal.

PSU matemática: Puntaje en la PSU matemática.

PSU promedio: Puntaje promedio entre la PSU verbal y la matemática.

Nivel PSU: Nivel del puntaje PSU promedio (Bajo < 450; Medio < 550; Alto ≥ 550).

Curriculum UST ¿al día?: Con las categorías No, Sí.

Trabajo en día laborable: Con las categorías No, Sí.

Nº horas durmiendo (día laborable): En número de horas reportadas por alumno/a.

Puntaje en prueba diagnóstico: Medido en una escala de 0 a 12 puntos.

Nivel Diagnóstico: Con las categorías Bajo < 7; Medio < 11; Alto ≥ 11).

Responde las preguntas a partir de los análisis SPSS adjuntos:

1.- Completa los resultados que arrojó el análisis SPSS: A? B? C? D? E? F?

2.- A partir de la tabla que elaboraste en el ejercicio 2 del PROBLEMA GENERAL -Tablas y representaciones gráficas. Calcula, interpreta y valora:

a) Moda b) Mediana c) RIQ d) Percentil 90 e) Media

f) Compara el resultado de la media aritmética, calculada como variable continua y como variable discreta. Comenta las diferencias que observes.

3.- Presentan mayor variabilidad las notas de enseñanza media o los puntajes obtenidos en la prueba diagnóstico. Interpreta y valora.

4.- Describe la forma que presenta la distribución de los valores de PSU promedio.

5.- Compara los estadísticos descriptivos de la PSU verbal y la PSU matemática. Valora.

6.- A partir de la correspondiente tabla de distribución de frecuencias de la variable PSU matemática. Calcula, interpreta y valora:

a) Mediana b) RIQ c) Percentil 20 d) Percentil 65

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
Nota Enseñanza Media	37	12	¿A?	62	¿B?	56,11	3,152	9,932
PSU verbal	37	¿C?	430	620	19730	533,24	¿D?	2061,078
PSU matemática	38	280	330	610	18758	¿E?	57,940	3356,996
Nº horas durmiendo (día laborable)	30	8	2	10	210	6,99	1,458	2,125
Puntaje en prueba diagnóstico	38	10	1	11	235	6,18	2,749	7,560
PSU promedio	37	215,0	380,0	595,0	18940,0	511,892	43,0434	¿F?
N válido (según lista)	30							

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Nota Enseñanza Media	37	56,11	3,152	,334	,388	-,461	,759
PSU verbal	37	533,24	45,399	,180	,388	-,703	,759
PSU matemática	38	493,63	57,940	-,341	,383	,734	,750
Nº horas durmiendo (día laborable)	30	6,99	1,458	-1,350	,427	3,859	,833
Puntaje en prueba diagnóstico	38	6,18	2,749	-,285	,383	-1,141	,750
PSU promedio	37	511,892	43,0434	-,600	,388	1,282	,759
N válido (según lista)	30						